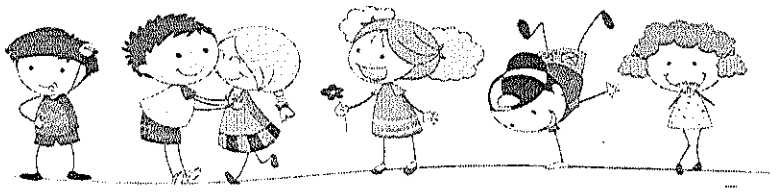
CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

EYTHAN EMILIANO HERNÁNDEZ RUIZ

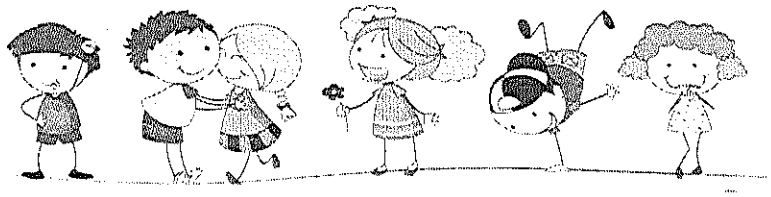
Emiliano es un niño de Pre- Jardín que se caracteriza entre sus compañeros de una por tener diferentes características físicas, es un niño mediano de contextura delgada, su color de piel es blanca, ojos café oscuros, nariz pequeña redondita, su boca es de color rosada resalta por ser muy expresiva cuando ríe, sus dientes se observan sanos siendo algo que muestra con su sonrisa, cuando juega y manipula los objetos se muestra que tiene unas manos pequeñas y suaves. Al momento en que ingresa al Jardín llega bien vestido, su ropa está limpia se muestra s buena higiene.

Inicia un nuevo año en el jardín infantil lleno de muchas emociones por empezar a participar de las experiencias pedagógicas que se proponen de manera diaria, en estos primeros meses he podido observar que en algunas ocasiones al ingresar se muestra serio, pero inmediatamente al empezar a interactuar con las dinámicas cambia sus emociones por alegría reflejando tranquilidad y seguridad en la participación de ritmos, en los espacios propuestos Emiliano se caracteriza por su gran sonrisa y alegría por ejecutar las indicaciones que se le dan, siempre está dispuesto en aprender algo nuevo, aunque en algunas veces se muestra un poco callado su sonrisa y gran emoción demuestra que se encuentra bien, también es de señalar su capacidad de saber escuchar, esto refleja su capacidad de adaptación y disposición para seguir instrucciones, de manera progresiva.

Le gusta disfrutar de los juego libres donde se observa que tiene buenas habilidades sociales se logra relacionar con la mayoría de sus compañeros, inicia conversaciones cotidianas de acuerdo a los juegos de roles que se interpretan como por ejemplo juegos de preparar alimentos, organización de espacios, al bus e incluso trabajos cotidianos que observan en el entorno en el cual vive, al interactuar con los demás niños y niñas utiliza los materiales del aula para crear escenarios de aprendizaje significativo, le da usos diferentes para inventar, imaginar y crear.

Emiliano se ha involucrado en cada una de las experiencias pedagógicas que se ejecutan de manera diaria, gracias a las estrategias y ritmos diarios logra explorar interactuar y obtener aprendizaje significativos que son de gran importancia para su desarrollo, al participar de crayola allí sigue estimulando sus habilidades motrices cada vez refleja mejor agarre de los materiales y por supuesto disfruta más de las experiencias ya pierde un poco su timidez, sus dibujos tienen mejores trazos, reconoce los colores primarios con facilidad.

Las actividades pedagógicas de acuarela utilizan sus manos para manipular los materiales que hay en la mesa, toma el señor pincel, suavemente lo desliza por el lienzo, le gusta hacer mezcla de colores para que la magia ocurra; pueda ofrecer obras de arte significativas, Emiliano se caracteriza por ser un niño muy observador ya que está atento a



lo que ocurre a su alrededor especialmente lo que hacen sus compañeros y maestra, utiliza la imitación para generar mejores aprendizajes.

El jardín le ofrece un aprendizaje constante a Emiliano en el cual aprovecha cada espacio para interactuar de manera significativa, en las actividades de modelado y manualidad siempre está dispuesto en participar, es un niño muy colaborativo que se integra de manera fácil, le gusta seguir normas y reglas que se comparten de manera diaria para que la convivencia en el aula sea la adecuada, cuando se invita a la mesa a participar lo hace de manera voluntaria toma la plastilina y crea pequeñas figuras que cada vez tienen mejor sentido, en la manualidad le gusto utilizar el pincel para pintar creando así a lo largo este meses una máscara, una matera y un bolso de pascua.

También se han observado diferentes comportamientos en Emiliano en el cual se deben fortalecer algunas habilidades ya que se frustra ante diferentes situaciones cuando no obtiene lo que desea, no se hace lo que él prefiera, se entristece o llora de igual manera dentro del jardín se han trabajado el control de emociones durante el mes de marzo, pero se invita a la familia que desde casa se le invite a vivir cualquier tipo de situaciones y que no siempre es lo que él prefiere o desea.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Erika Romero

Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

Ihana Hernández
1018411478
13-Abril-2026



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

GABRIEL RINCÓN JIMÉNEZ

Gabriel es un niño que se caracteriza entre el grupo de Ardillas por sus diferentes cualidades físicas, su pelo color negro un poco largo y crespo resaltando su rasgos faciales, su color de piel morena, ojos grandes que resalta su mirada, sus pestañas negras hacen combinación, tiene una boca basada que al sonreír refleja ternura y alegría, sus dientes se observan saludables y pequeños, su estatura es mediana adecuada a su rango de edad, muestras emoción al caminar ya que se caracteriza por su gran persona linda trasmitiendo felicidad.

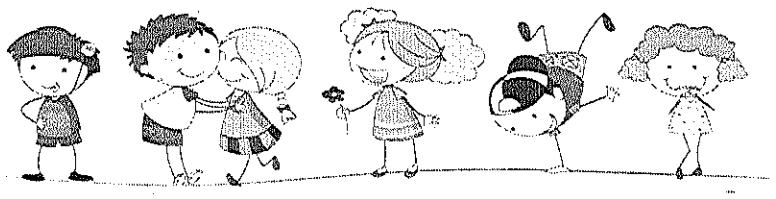
pertenece al grupo de pre jardín en el cual ha iniciado su proceso pedagógico del año 2026 sin ninguna dificultad, el periodo de adaptación y vinculación ha sido nuevamente satisfactorio ya que cuando su familia lo acompaña al ingreso él se muestra con una gran seguridad, confianza, observándose siempre tranquilo, dispuesto a participar de las actividades pedagógicas que estén propuestas, al llegar de manera diaria a la unidad su estado de salud es óptimo tanto físico como emocional, llega muy bien organizando con ropa limpia y cómoda.

En la comunicación verbal siempre se expresa con palabras comunes de su entorno familiar y social, logra decir cualquier palabra y oración, cuenta relatos, manifiesta cuando se siente inseguro, opina en la mesa de participación, canta, entre otras. se recalca la importancia de estimular su lenguaje dentro y fuera del jardín con cuentos infantiles, repetición de palabras, canciones, ejercicios en su boca que le permitan ir aclarando las palabras, esto es de gran importancia para que él se exprese sin ninguna dificultad lo que siente, piensa, sus interés y necesidades.

En la participación de experiencias Gabriel le llama la atención y le gusta especialmente el arte y el juego desenvolviéndose de una manera adecuada reconociendo los colores primarios, utilizando los materiales de una forma correcta como las crayolas, tizas, pinceles, goteros y demás materiales que se utilizaron a lo largo de este trimestre, posee la cualidad de cuidar y proteger los elementos del aula, tiene sensibilidad en sus manos para manipular.

Cuando participa de en las actividades de crayola, la empieza a tomar con su mano derecha, sus maestras empiezan a enseñar a vestir la hoja de manera suave donde se observa que lo intenta, sus dibujos tienen mejores trazos, logra exponer los resultados que obtiene buscando siempre relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana especialmente su familia, hogar y el Jardín infantil.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En las actividades de juego libre se observa muy tranquilo al compartir con sus compañeros, le gustan los juegos grupales especialmente aquellos que tengan que ver con movimiento o desplazarse por el espacio " ir al parque, rondas, dinámicas, circuitos entre otros", también busca crear espacios sociales, creando de manera grupal escenarios para interactuar, cómo el juego de la cocina, allí explora con todos los materiales y objetos que se les ofrecen, preparando platos típicos como verduras y ensaladas.

Gabriel se caracteriza dentro del grupo por su compañerismo y sus aspectos socioculturales que le permiten desenvolverse en el contexto con gran facilidad, le gusta el trabajo colaborativo, en las actividades de hogareñas siempre quiere buscar a sus compañeros para trabajar, al hacer oficios como doblar mantas prefiere buscar otro de los niños y niñas, en la preparación de recetas se observa buscando compañía para explorar con los materiales que se ofrecen.

Gabriel es un niño que ha mostrado diferentes habilidades en su desarrollo, en el trayecto de estos tres primeros meses, se trabajaron diferentes actividades relacionadas a los ritmos y estrategias pedagógica que se ejecutan de manera diaria donde se observa muy participativo, le gusta involucrarse en el mesa de trabajo, llama su atención la pintura como acuarela, allí le gusta concentrarse con el señor pincel, suavemente pinta el lienzo y está atento ante cualquier indicación de su maestra, hace pequeños aportes de manera verbal se acuerdo a la época relacionada.

En cuanto a los ritmos de hábitos de vida saludable de manera autónoma ha aprendido a satisfacer sus necesidades en cuanto a la alimentación ingiere su plato sin dificultad alguna, permitiéndole alimentarse con frutas, verduras y demás cereales que se ofrecen en el jardín que le ayudarán a un desarrollo sano adecuado a su rango de edad. en cuanto a los hábitos de higiene personal Gabriel ha demostrado tener una autonomía e Independencia adecuada para su rango de edad ya que por iniciativa propia satisface sus necesidades, no necesita la ayuda de sus maestras para ir al baño y para el lavado de manos, sin embargo, se ha ido fortaleciendo a lo largo de este primer trimestre el adecuado lavado de dientes ya que aún muestra un poco de dificultad para hacerlo solo.

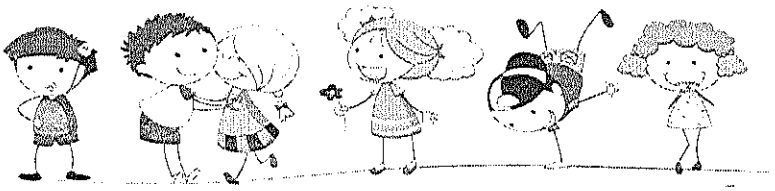
Erika Romero

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

OLGA JIMENES UNI
CC 1123542
13-02-2026

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ITZETH ARIANA BEDOYA RODRIGUEZ

Itzeth es una niña que inicia su proceso pedagógico en el jardín infantil Waldorf el año pasado y reconoce los ritmos, por lo que su adaptación este año 2026 se dio de manera satisfactoria, quien ingresa animada y alegre al salón de Ardillas evidenciando que muestra mayor interacción con sus pares con quienes se divierte al explorar su entorno.

Itzeth disfruta del juego de roles donde hace uso de los diferentes elementos que encuentra en la cocinita o en la casa de enanos para representar situaciones cotidianas donde se integra con sus compañeros fortaleciendo sus relaciones interpersonales, de igual manera se divierte corriendo, riendo, saltando o brincando en el parque mostran cada vez más seguridad al momento de desplazarse.

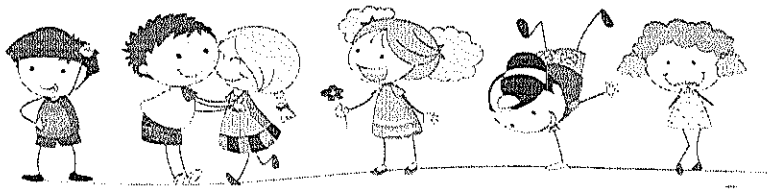
Itzeth utiliza un lenguaje sencillo para expresarse, interactuar y para manifestar sus intereses y necesidades, la niña disfruta de la interpretación de las rondas infantiles participando con palabras y frases claras, especialmente las que implican mucho movimiento como agua de limones, el lobo o a la rueda rueda.

En relación a su corporalidad Itzeth muestra mayor seguridad al subir y bajar las escaleras, en una pista de obstáculos puede atravesar una pista de equilibrio sin apoyo de la maestra y salta con ambos pies por los aros, además muestra agilidad al realizar diferentes movimientos con la pelota utilizando tanto sus pies como sus manos, lo que fortalece su coordinación viso-manual, equilibrio y estabilidad.

En la práctica de hábitos Itzeth es cada día más autónoma e independiente en su cuidado personal, evidenciándose que solicita siempre papel después de ir al baño y hace buen uso de los diferentes elementos para lavarse manos, cara y dientes, además en el momento de la alimentación ingiere la gran mayoría de los alimentos por sí sola.

En la actividad artística de crayola Itzeth muestra iniciativa por participar de ella donde explora los diferentes colores realizando trazos en diferentes direcciones, mientras escucha las melodías propuestas por la maestra lo que favorece su fantasía en imaginación.

En la experiencia de acuarela Itzeth intenta poco a poco seguir el ritmo del señor pincel para cambiar de color y con movimientos suaves y delicados cubre el lienzo con el pincel dejando que la humedad cree diferentes tonalidades y mezclas de color lo que afianza su percepción y sensibilidad.



Itzeth disfruta del modelado donde calienta con sus manos la plastilina para crear diferentes formas y figuras que con alegría coloca en el escenario dispuesto en la mesa y a las cuales puede dar nombre.

En las manualidades de cada época Itzeth permanece atenta al seguir el paso a paso y hace buen uso de los materiales dispuestos para tal fin, por ejemplo la tempera, los pinceles, el colbón y los ojos móviles con los cuales elabora la máscara de Ardilla y la matera.

Dentro de las experiencias de hogareñas Itzeth participa en el ejercicio de doblar las mantas aunque aún se le dificulta le pide ayuda y explicación a las maestras. Disfruta de la preparación de crepes donde colabora agregando ingredientes y percibiendo sabores, texturas y colores.

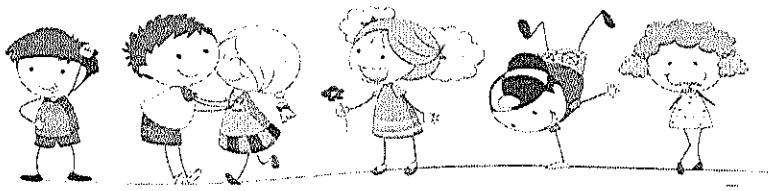
Se felicita a la familia de Itzeth por la dedicación, compromiso y responsabilidad frente al cumplimiento de la documentación, la asistencia a talleres y el fortalecimiento de los diferentes procesos llevados a cabo en el Jardín que contribuyen de esa manera al desarrollo integral de la niña.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

- Gineth Brigitth Rodriguez Cardozo
cc. 1026271712 Bta

15/04/2026



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

JUAN DANIEL CORTÉS BABATIVA

Juan Daniel inicia su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf el año pasado por lo que en su adaptación este año 2026 se observa alegre y tranquilo al ingresar al salón de Ardillas evidenciándose que disfruta al interactuar con sus pares y con su entorno descubriendo nuevas formas de usar los elementos que encuentra en el lo que favorece su creatividad y fantasía.

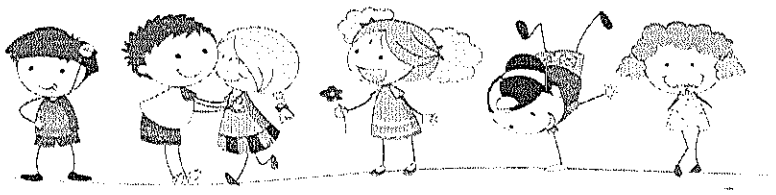
Juan Daniel en la relación con sus compañeros comparte juegos e historias ya sea en el parque o en la casita de enanos donde con alegría y carcajadas muestra su disfrute al utilizar por ejemplo los caballitos de arrastre, los caracoles de tela o las herramientas.

En cuanto a su expresividad Juan Daniel tiene un lenguaje apropiado para su edad donde hace uso de frases sencillas para narrar situaciones de casa por ejemplo está muy emocionado con la llegada de su hermanito, le cuenta a la maestra lo que hizo cuando fue a la finca y manifiesta sus intereses, incomodidades y necesidades.

El niño recuerda algunas normas de cortesía donde por ejemplo al terminar de consumir los alimentos solicita servilletas para limpiarse la boca, haciendo uso de la palabra por favor.

En las actividades corporales Juan Daniel se siente alegre cuando puede brincar, saltar o correr libremente en el parque, también participa de los juegos con las pelotas donde lanza con fuerza para intentar encestar o la patea para hacer un gol, mostrando cada vez más seguridad y estabilidad de su cuerpo al moverse, sin embargo es importante continuar con el buen orden en las escaleras ya que juega en ellas o se distrae tratando de coger flores, por lo que es importante continuar fortaleciendo este aspecto para evitar incidentes.

Durante este trimestre se evidencia que a Juan Daniel aún le cuesta un poco esperar su turno y siempre quiere ser el primero o que se le den las cosas inmediatamente cuando él las pide por lo que desde el ejercicio pedagógico se está trabaja en la espera y paciencia, de igual manera se observa que la llegada de su hermano tiene



a Juan un poco sensible donde refiere que los compañeros lo miran, lo molestan y no lo dejan tranquilo cuando está en el comedor o en la ronda, desde el trabajo pedagógico se fortalece el manejo de emociones y las relaciones interpersonales.

En los hábitos de higiene personal Juan Daniel es autónomo al ir al baño, lavarse manos, cara y dientes, sin embargo en su proceso de alimentación la maestra debe recordarle constantemente que coja la cuchara para que ingiera los alimentos porque se demora masticando o se distrae hablando o jugando, además en ocasiones el niño coje los alimentos con la mano por lo que desde el ejercicio pedagógico se fortalecer el uso de los cubiertos.

También se evidencia que cuando se le pide a Juan Daniel que se coloque la chaqueta sin intentarlo se molesta y dice que no puede, desde el trabajo pedagógico se afianzan este ejercicio donde la maestra le explica la manera de hacerlo y lo motiva para que lo haga por sí solo, se le recomienda a la familia que en casa se trabaje y fortalezcan los procesos de independencia para que el niño pueda colocarse por sí solo las prendas de vestir.

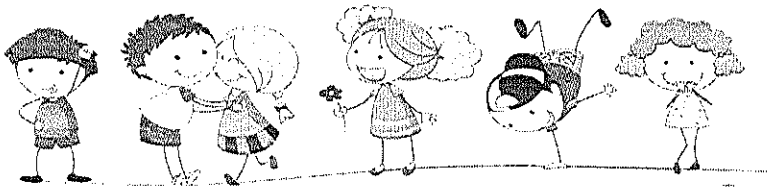
Juan Daniel disfruta al participar de la actividad de crayola donde empuñando su manos realiza diversos trazos en varias direcciones y haciendo uso de todos los colores, lo que favorece su creatividad.

En la experiencia artística de acuarela Juan Daniel muestra iniciativa al participar donde manipula con destreza el pincel y se encuentra en el proceso de seguir el ritmo del señor pincel para cambiar de color, dentro del la actividad reconoce y nombra los colores cuando se mezcla uno con el otro.

En el modelado Juan Daniel se concentra manipulando y explorando con sus manos la textura y color de la plastilina, la masa mágica y la arena con las cuales crea formas o figuras para representar historias imaginarias.

En las manualidades Juan Daniel reconoce algunos materiales con los que se elabora la máscara de Ardilla y en la creación de su matera se siente emocionado al decorarla y al poder agregar la tierra para sembrar las semillas que cuida con mucho amor.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Dentro de las actividades de hogareña se motiva al niño para que participe en la organización del salón dejando cada cosa en su lugar, lavando las tablas de acuarela, doblando las mantas y la ropa de los bebés. El niño se siente emocionado cuando se realizan diferentes recetas donde está pendiente del paso a paso por ejemplo al preparar los crepes donde los degusta con alegría.

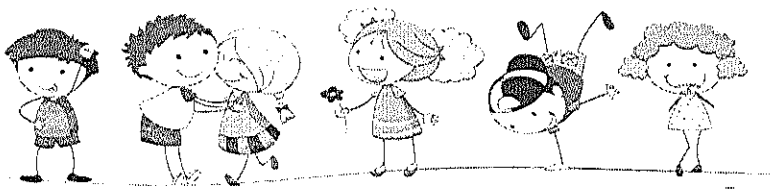
Se agradece a la familia de Juan Daniel por el apoyo brindado al proceso llevado a cabo con el niño durante este trimestre, a través del cual se observa el compromiso y corresponsabilidad frente a la documentación, asistencia a talleres, bienestar e integridad del niño, lo que favorece su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Katherine Babativa G.
C.C 1013.623.976.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

YERIK NORIEL QUINTERO VARGAS

Yerik inició su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf el año pasado y en su adaptación este año 2026 se evidencia que ingresa un poco intranquilo al salón de Ardillas, por lo que fue de vital importancia que la familia le brindará seguridad y confianza para que recordara los ritmos y actividades propuestas en el jardín, poco a poco el niño se vincula mostrándose activo, dinámico y participativo en las experiencias.

De igual manera se evidencia que Yerik al ver niños y niñas más pequeños que requieren mayor atención de la maestra se mostró un poco desmotivado por lo que la maestra a través del diálogo y acompañamiento le explica que en la fila van primero los niños más pequeños y como él ya está creciendo se está volviendo un niño grande que puede comer solo y puede ayudar a sus compañeros en la fila o en las escaleras, logrando que se integre con armonía al grupo.

Yerik poco a poco muestra mayor seguridad al ingresar al jardín donde disfruta de los juegos con fichas de madera, bloques lógicos y rompecabezas encajables, mostrando habilidad para construir formas y figuras, además utiliza los carros de madera para hacer carreras con sus compañeros.

Al momento de interactuar con sus otros compañeros se evidencia que Yerik poco a poco empieza a compartir objetos y espacios, haciendo uso de los elementos de la cocinita o en el parque juega a las cogidas o al lobo y se integra con niños del otro salón, sin embargo al estar en el comedor, en la ronda o en otros espacios molesta o les pega a sus pares, por lo que es importante continuar fortaleciendo las relaciones interpersonales.

En relación a su comunicación Yerik se interesa por la interpretación de rondas infantiles donde recuerda la melodía de algunas de ellas y las tararea mientras está jugando en la cocinita, además utiliza frases claras para participar de conversaciones sencillas donde puede responder preguntas y expresar sus intereses y necesidades.

En cuanto a su desarrollo corporal Yerik disfruta correr y jugar a las atrapadas en el parque donde empieza a fortalecer la estabilidad y control de sus movimientos.

Yerik muestra mayor autonomía en su cuidado personal donde se lava manos, cara y dientes haciendo buen uso de los elementos destinados para tal fin y aunque ya controla esfínteres en ocasiones se hace chichi durmiendo. En el momento de la alimentación poco

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



a poco muestra mayor independencia al ingerir todos los alimentos, sin embargo en ocasiones la maestra debe recordarle que sujete la cuchara porque se distrae jugando.

En el mes de Marzo Yerik permaneció en su casa durante 15 días ya que a partir del día 13 de Marzo del 2026 lo incapacitaron debido a que le realizaron un procedimiento médico (circuncisión), se realizó constante acompañamiento a la familia estando pendientes en el Jardín de la evolución del niño, donde tuvo una buena recuperación sin ningún contratiempo.

Al momento de retornar al Jardín Yerik se integró fácilmente a las actividades y ritmos propuestos en el salón mostrando alegría al ver a sus compañeros y poder jugar e interactuar con ellos tanto en la ronda como en la cocinita, en las experiencias y en el parque.

En las experiencias artísticas Yerik muestra voluntad por participar de la crayola con la cual garabatea usando los diferentes colores para realizar diversos trazos, en la acuarela disfruta al ver cómo se mezclan los colores e intenta cubrir el lienzo dando pinceladas aún muy fuerte y en las actividades sensoriales con arena, slime, pintura, entre otras se siente animado cuando puede libremente explorar los materiales creando formas y figuras que favorecen su fantasía y percepción.

Al participar de las manualidades Yerik hace buen uso del pincel para pintar su máscara de Ardilla la cual decora con diversos materiales y se siente emocionado de mostrarla a su familia, al igual lleva a casa con alegría la matera con las semillas que sus compañeros hicieron para que él la cuidara con amor en familia.

Dentro de las experiencias de hogareñas el niño cada día se muestra más animado a participar de labores sencillas como organizar el salón, colocarse prendas de vestir, doblar la ropa de los bebés, entre otras acciones que favorece seguridad, seguimiento de normas e independencia.

Se felicita a la familia de Yerik por el apoyo brindado al proceso llevado a cabo con el niño durante este año, a través del cual se observa el compromiso y corresponsabilidad frente a la documentación, asistencia a talleres, bienestar e integridad del niño lo que favorece su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

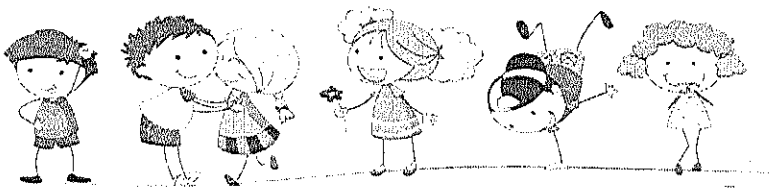
Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Nori / Quintero Ramos
1055916194

JARDIN INFANTIL WALDORF

15/04/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Allison Salome Hoyos Rodríguez

Allison Salome es una niña de 3 años y 7 meses tiene una carita redondita, ojos grandes almendrados color café oscuro, pestañas largas, cejas pobladas, nariz pequeña, manos suaves, piel trigueña clara, acuerpada.

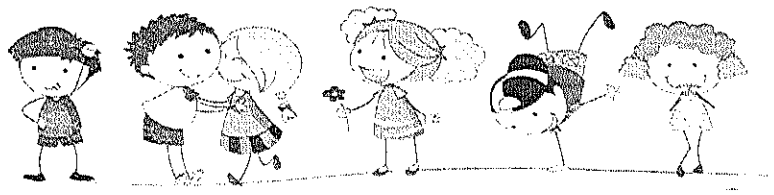
Este es el segundo año de la niña en el jardín se encuentra en el grupo de canguros, ingresa con mucha seguridad y tranquilidad conoce y sigue los ritmos diarios. demuestra intención en interactuar con sus compañeros, los busca para realizar juegos para entablar comunicación, comparte con ellos, cuando llega al parque lo primero que hace es buscar a Gabriel un amiguito del salón de ardillas es con el que más tiene afinidad.

Es una niña muy consentida busca a la maestra para que la abrace la tome de la mano o la acompañe. La niña se encuentra en un proceso de desarrollo propio de su edad. Durante algunas actividades se observa que presenta dificultad para seguir la instrucción dada por la maestra, en actividades dirigidas como por ejemplo la ronda, llamado a lista, incluso en el comedor requiere que las indicaciones se repitan mas de una vez.

A partir de este momento es importante que desde casa se pueda trabajar con el seguimiento de instrucciones e implementación de normas y límites con actividades sencillas como por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños, etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras.

Todo lo anterior debe ser implementado y acompañado con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar. De igual manera es importante fortalecer los tiempos de atención y concentración acorde a su edad entre 6 a 15 minutos, ejemplo si en casa le damos una hoja y colores ella debe permanecer en esa sola actividad ese tiempo.

La niña ha demostrado tener un buen desarrollo de su lenguaje ya que se comunica y se expresa con los demás de manera verbal, utilizando oraciones o en algunos momentos el relato de historias de su cotidianidad se comprende lo que habla, aunque hay algunas palabras que se debe seguir reforzando para tener una pronunciación más clara.



Le agrada explorar los espacios del jardín, se siente feliz en el parque allí se le ve jugar y correr libremente con rapidez y gran destreza, utiliza todas las partes de su cuerpo, lanza pelotas con gran precisión, sube y baja escaleras con facilidad.

En su proceso de autonomía e independencia la niña realiza la mayor parte de sus actividades por si sola, la rutina de autocuidado e ir sola al baño la realiza sin ningún problema, se lava las manos, y cepilla sus dientes. Es importante seguir reforzando procesos de autonomía como poner y quitarse algunas prendas de vestir.

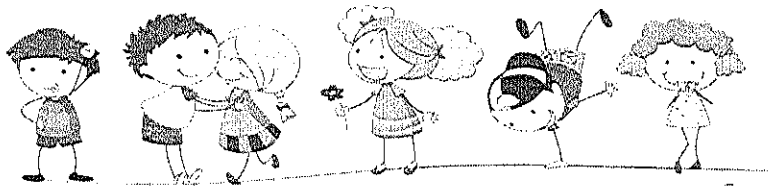
Ha mejorado en los procesos de alimentación en algunos momentos termina todo lo del plato por si sola, tiene de pronto dificultad cuando algún alimento no es de su grado como las verduras, en lo que si se demora bastante es en la toma de algunos jugos la maestra ayuda para terminar la bebida, es importante que en casa se siga fortaleciendo una alimentación saludable incluyendo frutas y verduras preferiblemente las que se dan a diario según la minuta del jardín.

Allison ha demostrado ser una niña inteligente y curiosa si tiene duda de algo hace preguntas, realiza juego de roles utilizando su imaginación, recuerda partes de las historias que se le relatan o anécdotas de su cotidianidad, recuerda los nombres de algunos de sus compañeros y miembros de la familia. entiende con claridad lo que se le solicita,

le llama la atención las actividades de moldeado porque tiene más destreza con la plastilina creando figuras más concretas, les da un nombre a las figuras y las relaciona según el color, de igual manera la actividad de crayola ya toma con mayor precisión la crayola sigue el ritmo de la maestra y sus dibujos son mas concretos.

En la actividad de acuarela ya intenta ponerse sola el delantal, conoce el ritmo del señor pincel se toma su tiempo y espera a que la maestra inicie la actividad. Le gusta explorar y descubrir colores nuevos a través de la pintura. Demostró un gran interés en participar en las actividades que se involucraron varias texturas, disfruto explorar materiales como la arena, maicena y slime, se observo durante la actividad que manipulo los materiales con agrado, utilizando sus manos para experimentar, mezclar y descubrir nuevas sensaciones.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



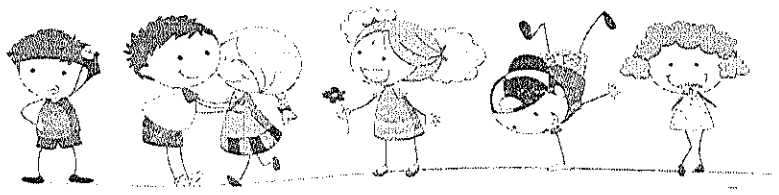
En la actividad de las hogareñas como el lavado de las tablas estuvo muy atenta y participativa se observó que le agrada ayudar y lavar este tipo de elementos, en el momento de hacer arepuelas se escuchó su voz cuando conocía algunos elementos que se utilizaron y los asociaba con los que había en su casa.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Díaz
Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

- DORIS RODRIGUEZ ZAPATA
- 1098685104
- 16 DE ABRIL 2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Adhara Rodríguez Guzmán

Adhara es una niña de 3 años y 7 meses de piel morena, carita redonda, cabello corto negro, contextura delgada.

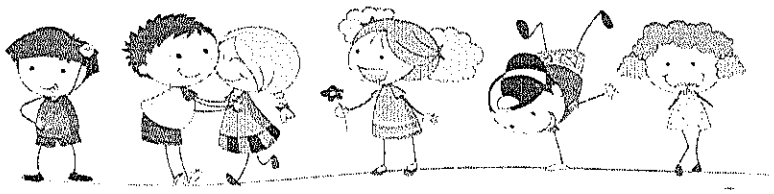
Es una niña que este año ingreso al grupo de canguros muy tranquila y segura se destaca por ser alegre interactúa con sus demás compañeros, los busca para entablar una conversación o realizar algún juego, expresa con facilidad cuando algo no le agrada en ocasiones se enoja o llora, pero se calma al momento.

En ciertos momentos o actividades se le dificulta tener tiempos de atención y concentración ya que se dispersa con facilidad, por esto es importante fortalecer los tiempos de atención y concentración acorde a su edad entre 6 a 15 minutos ejemplo si en casa le damos un juego o le colocan que realice alguna actividad ella debe estar atenta a esa sola actividad durante ese tiempo recomendado.

Para esto también es importante fortalecer el seguimiento de instrucciones desde casa con actividades sencillas que ella pueda realizar por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños, etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.

La niña tiene un buen proceso de comunicación ya que tiene buena pronunciación y se le entiende lo que expresa, entabla conversaciones tanto con sus pares como con los adultos, es una niña muy curiosa cuando tiene duda en algo o le parece algo curioso realiza las preguntas que sean necesarias ¿Qué es?, ¿Por qué ella se lleva eso?, ¿Por qué Matías está llorando?, ¿Kevin ya llego?, ¿Por qué no ha llegado?, etc.

Reconoce a la mayoría de sus compañeros y los llama por su nombre, Adhara tiene una cualidad de la espontaneidad de actuar de manera natural, sincera y autentica. Ejemplo ella siempre a las señoras que ya tienen una edad avanzada o tiene una característica en particular les dice abuelita las saluda hola abuelita, o chao abuelita y si tiene la oportunidad les empieza hacer preguntas.



En su desarrollo físico es una niña activa corre con agilidad y confianza, explora sus espacios, utiliza todas las partes de su cuerpo para realizar movimientos, coordina tiene equilibrio, salta en los dos pies, sube y baja escaleras con facilidad y precisión.

realiza la mayoría de sus actividades de manera independiente, conoce y sigue los ritmos del jardín como ir sola al baño, lavarse las manos, cepillar sus dientes, colocar su chaqueta, toma la cuchara con precisión, ingiere sus alimentos de preferencia sin ayuda, ya cuando algún alimento no le agrada lo empieza a dejar a un lado o se rehúsa a comer, la maestra se sienta y acompaña en este proceso hasta terminar todo lo del plato, es importante que en casa se fortalezca una alimentación saludable incluyendo frutas y verduras preferiblemente las que se dan a diario según la minuta del jardín.

Adhara es una niña muy inteligente que comprende, entiende y analiza cada situación que ocurre a su alrededor, tiene una curiosidad infinita, su mente está llena de preguntas.

En la actividad de crayolas se ha observado que toma con precisión la crayola que asocia los colores con objetos de su cotidianidad, observa y sigue la guía de la maestra, pero es una actividad que adhara no le ocupa mucha atención la termina de forma rápida

Ya en actividades como la acuarela donde toma con precisión el pincel o la exploración de texturas son mas de su agrado ya que se observa el gusto por ella donde se siente feliz, atenta y concentrada, disfruto explorar materiales como la arena, maicena y slime, durante la actividad manipulo los materiales con agrado, utilizando sus manos para experimentar, mezclar y descubrir nuevas sensaciones.

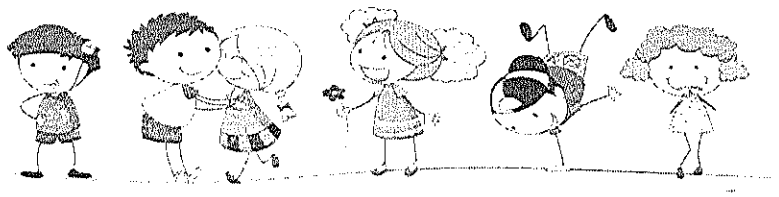
En la actividad de moldeado la niña pide a la maestra en la mayoría de las veces que pueda trabajar con la plastilina con gran entusiasmo. Explora con sus manos el material apretando, estirando, y haciendo bolitas le gusta sentir la textura suave de la plastilina. Intenta dar formas o figuras sencillas según su creatividad e imaginación donde pueden ser animales, flores, o palitos de árboles.

Le agrado hacer la actividad de arepuelas porque le pedía a la maestra constantemente que le dejara aplicar los diferentes ingredientes, conocía el nombre de la mayoría de los ingredientes que los asociaba con su diario vivir en casa., conoce el ritmo del doblar las mantas lo intenta hacer ella sola pero aun se le dificulta un poco la maestra guía para lograr terminar el proceso y ella se pone feliz al ver el resultado y que lo pudo lograr.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Alaia Samantha Culma Cañón

Alaia es una niña de 3 años y 8 meses, piel blanca, cabello rizado color castaño claro hasta los hombros, ojos color azul, cejas definidas, nariz pequeña, labios rojizos, acuerpada.

La niña ingresa este año al grupo de canguros segura y tranquila a seguir los ritmos diarios, comparte e interactúa con la mayoría de sus compañeros, trata de buscar a los niños más pequeños para ayudarlos y compartir con ellos, tiene una buena afinidad con Cattaleya la mayoría de tiempo siempre se ven juntas.

En algunos momentos, cuando se siente frustrada o cuando desea un objeto o espacio, puede presentar conductas impulsivas como empujar, alzar la voz, jugar con rudeza, o arrebatar esto puede que este sucediendo porque se encuentra en un proceso de aprendizaje para regular sus emociones y expresar sus sentimientos de manera adecuada o un proceso de imitación que lo pueda estar viviendo en algún espacio ya sea en casa o en el jardín.

A partir de este momento la recomendación es que si la niña en casa comete estas conductas con algún miembro de la familia o cuando la maestra comente a la familia que tuvo estas conductas en el jardín es importante dialogar con ella, actuar con firmeza, bajar a la altura de la niña hablarle a los ojos con frases claras como "no te permito pegarme eso duele", "las manos sirven para acariciar no lastimar", "si te molesta algo puedes usar tu voz no tus manos porque puedes lastimar".

La niña participa en las diferentes actividades, pero se ha observado que se dispersa con facilidad, no sigue las instrucciones, para lograr llamar su atención se llama varias veces, pero en ese momento pareciera que no escuchara porque por más llamados que se le hacen ella hace caso omiso. la maestra se tiene que acercar hasta donde esta ella para que vuelva a la actividad y preste la atención.

Para esto también es importante fortalecer el seguimiento de instrucciones desde casa con actividades sencillas que ella pueda realizar por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como sus muñecas etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras.

Todo lo anterior debe ser acompañado con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.



Se ha observado que la niña manifiesta afecto hacia una compañera a través de besos. Este comportamiento puede verse reflejado por una expresión espontanea de cariño por su etapa de desarrollo o por imitación. Es importante acompañar esta situación orientando sobre el respeto por el cuerpo propio y el de los demás.

En su desarrollo físico la niña ha demostrado que tiene muchas habilidades ya que corre con agilidad, utiliza todas las partes de su cuerpo, sube y baja escaleras con precisión, la mayoría de sus actividades la realiza de manera independiente como el ingreso al baño, lavado de manos, lavado de dientes, coloca su chaquete, toma la cuchara con precisión e ingiere todos sus alimentos sin ayuda, se felicita a los padres de familia por acompañar en este proceso de alimentación saludable.

Se comunica de manera verbal se entienda la mayoría de las palabras que expresa, es importante seguir reforzando la pronunciación de algunas palabras. Manifiesta cuando algo no le agrada, cuando solicita algo.

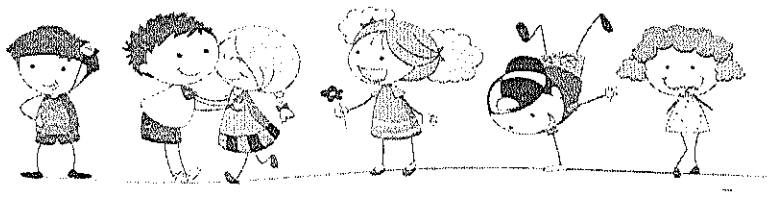
En la actividad de crayolas las realiza con entusiasmo, toma la crayola con mayor control, realiza trazos más definidos como líneas, círculos, y formas que empieza a representar teniendo en cuenta su alrededor como personas, o elementos de la naturaleza.

En la acuarela toma la iniciativa de colocarse el delantal por si sola sigue ya un poco mejor el ritmo del señor pincel tomándolo con precisión, le agrada explorar con la pintura descubriendo nuevos colores, le gusto mucho explorar libremente en la actividad de las mesas envueltas en vinipel para que según su creatividad e imaginación logro plasmar muchas figuras en el vinipel.

En las actividades de modelado la niña reconoce los colores asemejando con algo a su alrededor ejemplo azul como el cielo, toma la plastilina con sus manos empiece amasar de formas diferentes, le agrada sentir su textura, cada día tiene más técnica e imaginación para realizar diferentes figuras las cuales les da diferentes nombres.

Desde la actividad de manualidad se fortalece la motricidad fina, donde hace uso adecuado de los materiales como la pintura y el pegamento para crear su máscara de canguro y en la elaboración de la matera la pinta, decora con los ojitos agrega la tierra, las semillas y la cuida rociándole agua.

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En las hogareñas la que más llamo su atención y pidió su participación activa fue en la prepara de las arepuelas, haciéndose participe en la elaboración de las mismas, estuvo atenta y concentrada en el paso a paso que seguía la maestra.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

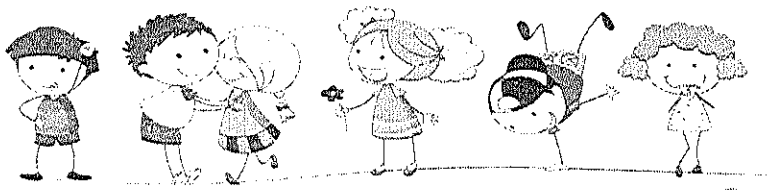
Cindy Díaz
Cindy ~~Lorena~~ Díaz Romero
Maestra Licenciada

• YURI CAJON

• 7024535636

• 76-04-26

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

AXEL SANTIAGO CIFUENTES SUAREZ

Axel es un niño de 3 años y 8 meses piel blanca, cabello corto castaño, cejas delineadas, ojos color café oscuro, largas pestañas, contextura delgada.

El niño este año ingresa al grupo de canguros a la llegada del jardín se muestra tranquilo y seguro, es un niño tierno cariñoso, reconoce los ritmos diarios, se interesa en compartir e interactuar con sus compañeros, aunque esta interacción es exclusivamente de juego no mantiene una conversación fluida ya que aún no tiene un lenguaje comprensivo para los demás son muy pocas las palabras que pronuncia y no se logran entender.

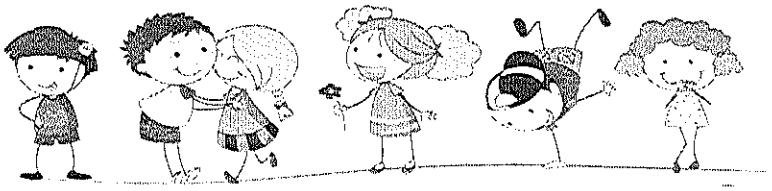
Durante las actividades del día el niño muestra poca disposición para participar en los ejercicios de imitación propuestos por la maestra. (como las rondas, cantos o versos). Se observa que cuando realizan dinámicas que implican repetir movimientos, gestos, o acciones, el niño se mantiene como observador, sin intentar representar lo que hacen sus compañeros o la maestra.

Es importante que desde casa y en el jardín se realicen actividades para fortalecer el lenguaje y su expresión corporal. ampliando su vocabulario, reconociendo nuevas palabras las cuales él las pueda repetir, leer cuentos y hacer preguntas de este, entablar conversación con el niño sobre hablar como le fue en el día, descripción de objetos, el nombrar personas, hacer ejercicios gesticulares como el soplar, mover la lengua, bostezar, entre otras.

Se observa que Axel llega al jardín de manera muy pasiva muestra falta de interés o falta de energía a veces incluso con sueño. La recomendación que se le hace a la familia es que el niño este durmiendo las horas establecidas que son 10 a 12 horas diarias, que reciba su baño diario, y emplear actividades que lo activen antes de ingresar al jardín como (correr en la mañana, cantar, saltar); después de algunas horas ya se le ve explorar los espacios del jardín utiliza todas las partes del cuerpo, sube y baja las escaleras con precisión, en el parque se le ve jugando y corriendo moderadamente.

Realiza todas sus actividades de autocuidado de manera independiente como ir al baño, bajar y subir sus pantalones, lavar sus manos, lavar sus dientes, es importante que en casa el niño ya pueda poner y quitar la mayoría de las prendas por sí solo, toma los objetos en sus manos con fuerza y precisión.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Se ha observado que ha ido mejorando en la ingesta de los alimentos porque los recibe mejor por lo cual se felicita a las familias por este proceso y apoyo mutuo. Es importante que se siga fortaleciendo el comer por sí solo ya que la mayoría de las veces la maestra debe apoyar este proceso o estar recordando que debe comer porque se distrae con facilidad.

Participa y sigue las instrucciones en las actividades de crayola, ya que toma con precisión la crayola e interactúa con el material, le gusta pintar se pudo expresar de manera libremente cuando toma el pincel, descubre nuevos colores y se asombra al realizarlos. en el modelado aun se encuentra en una etapa de exploración del material. Se observa que manipula la plastilina aplastando, amasando, sin lograr aun la creación de figuras definidas.

Se le observo que mostro agrado e interés en participar en las actividades de texturas, logro explorar libremente materiales como la arena, la masa newtoniana, y el slime. Lo realizo de manera activa y muy curiosa, durante estas actividades utiliza sus manos con seguridad para tocar, amasar y mezclar.

En las actividades de manualidad el niño participo y seguía el paso a paso que la maestra le iba indicando, pinto y decoro su mascara pegando papelitos, en la actividad de la matera también la logro pintar, y pegar los ojitos, estuvo muy curioso y asombrado cuando fue a la huerta a preparar la tierra para su matera.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

- Maria Duenez Estrada
- 1'013.649.349

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Cattaleya Bernal Guzmán

Cattaleya es una niña de 3 años y 3 meses, carita ovalada, ojos grandes color café oscuro, cejas pobladas, cabello color oscuro largo, nariz pequeña, labios pequeños definidos contextura delgada.

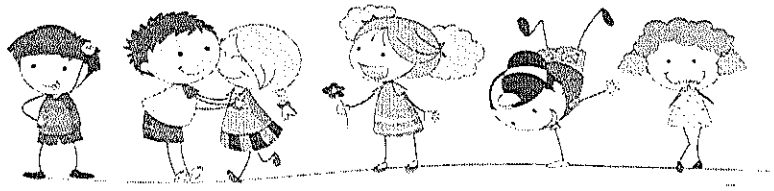
La niña este año se integra al grupo de canguros, cada día ingresa más tranquila y segura al jardín, ya que las primeras semanas ingresaba un poco temerosa y con llanto, pero poco a poco con ayuda de la maestra y el padre de familia mostrando seguridad en ella esta situación ha ido mejorando, conoce y sigue los ritmos del jardín, comparte e interactúa con sus compañeros, pero con quien más tiene acercamiento y afinidad es con Alaia Samantha la mayoría de las actividades le gusta realizarlas con ella.

Comprende y sigue las instrucciones de la maestra, se observa que es un poco tímida en actividades como cantar bailar o realizar alguna imitación. Se comunica con los demás de manera verbal, manifiesta lo que le agrada y no le agrada ya que es comprensible lo que habla.

Se ha observado que en algunas ocasiones de frustración la niña presenta dificulta para regular sus emociones. Cuando algo no ocurre como espera, responde con llanto, mostrando que no logra calmarse de manera autónoma en el momento, requiere que la maestra acompañe para lograr tranquilizarse. A pesar de ello, en momentos de calma se muestra participativa y se integra a las dinámicas del grupo. Se recomienda fortalecer habilidades de autorregulación emocional, (mediante la respiración o el conteo) y también seguir brindado seguridad y confianza.

Ella le gusta explorar libremente los espacios del jardín, corre con facilidad y confianza, sube y baja las escaleras con precisión alternando los dos pies, manipula los objetos fortaleciendo su motricidad fina, lanzas pelotas, utiliza todas las partes de su cuerpo realizando la mayoría de sus actividades de manera independiente, como entrar al baño, sube y baja el pantalón con facilidad, lava sus manos y dientes, y coloca la mayoría de sus prendar por si sola.

Ha ido mejorando día a día la ingesta de los alimentos haciéndolo cada vez más independiente agradecemos por esto a la familia por el compromiso y la colaboración. ya que en algunos momentos se observa que tarda demasiado en masticar y tragar los alimentos esto se puede deber a inmadurez en la coordinación motora bucal, falta de fuerza muscular, o rechazo a algunos alimentos.



La maestra ha acompañado en este proceso enseñando a modelar la masticación y haciendo movimientos circulares en la mandíbula cuando el alimento está en la boca es importante que estos ejercicios también se realicen en casa y brindar alimentos donde se puede ejercitar sus movimientos bucales y brindar alimentación saludable entre frutas y verduras. Estaremos en observación ya que si el problema persiste se recomendaría a la familia consultar con el pediatra.

Cattaleya Es una niña inteligente comprende lo que se le pide, sigue las instrucciones, se le ha observado más espontanea realizando juego simbólico donde va desarrollando su imaginación cuando por ejemplo juega a la cocinita, o cuando cuida a las muñecas, entre otras, le agrada pintar, descubrir nuevos colores, toma con precisión el pincel sigue el ritmo del señor pincel, tiene tiempos de espera y calma.

En la actividad de crayola se siente segura y tranquila, asocia los colorees presentados como el amarillo, azul y rojo con objetos de su alrededor, observa a la maestra e intenta seguir el mismo ritmo, apropiándose de la crayola realiza diferentes trazos un poco mas definidos.

Le gusta explorar con la actividad de modelado ya que explora con sus manos la plastilina la amasa, la moldea, la estira. Se le ha observado que realiza figuras no tan definidas pero que ella según su creatividad e imaginación les da un nombre.

Cattaleya fue participe en la decoración de su mascara y matera siguiendo las indicaciones que la maestra le deba, las pinto con tempera algo que le agrado, pego los papelitos y ojitos de manera independiente, también sintió asombro y curiosidad cuando estuvo en la huerta, le molesto un poco triturar la cascara de huevos con la mano por ser una textura un poco dura.

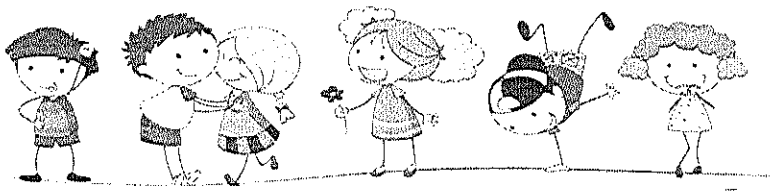
En la actividad de lavado de tablas participo con disposición e interés, reconoce los materiales a utilizar como el agua, la esponja y jabón, los comenzó a manipular con gran curiosidad. Realizo los movimientos que la maestra le orientaba, estuvo muy atenta, disfruto mucho del contacto con el agua y las diferentes texturas; de igual manera esta misma disposición se logre evidenciar en la realización de las arepuelas donde estuvo muy atenta y concentrada donde le ayudo a la maestra en la preparación.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

CC. 1149670641.
16-04-2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

EMA ABIGAIL MAHECHA ROJAS

Ema es una niña de contextura delgada y estatura alta, de piel blanca y cabello liso de color negro. Su rostro es fino y sus ojos, pequeños y oscuros. Cuando algo le incomoda, fija la mirada con intensidad; sin embargo, en ocasiones expresa sonrisas que la hacen ver amorosa y afectuosa.

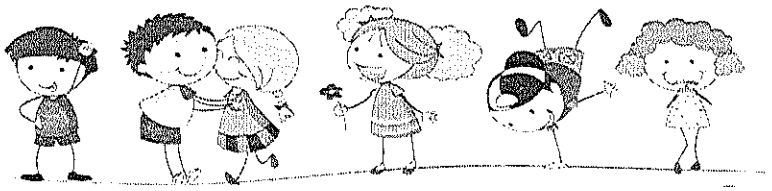
Ingresó en el mes de febrero al nivel de Prejardín, en el salón de Canguros. Durante su período de adaptación asistió acompañada de su madre y presentó llanto al momento de la separación. No obstante, con el apoyo y la contención de su maestra, quien le brindó tranquilidad y seguridad, logró integrarse progresivamente a las actividades y adaptarse a los ritmos del aula. Se evidencia especial interés y motivación por el juego, lo cual ha favorecido su interacción con los nuevos compañeros. En el momento de la alimentación, se observa selectividad frente a algunos alimentos y dificultad en el uso adecuado de los utensilios.

En cuanto a sus hábitos de aseo e higiene personal, Ema demuestra avances significativos: cepilla sus dientes de manera autónoma e ingiere algunos alimentos por sí misma, evidenciando independencia. Sin embargo, en ciertas ocasiones requiere apoyo de la maestra para finalizar sus comidas. Durante la exploración del entorno, se muestra segura y confiada, y asume pequeñas responsabilidades como recoger los juguetes y colaborar en la organización del salón.

En su desarrollo socioemocional, presenta dificultades para comunicarse verbalmente con sus pares, recurriendo principalmente a gestos o gritos para expresar sus necesidades. Comparte con algunos compañeros, aunque su juego suele ser selectivo tanto con objetos como con niños. A pesar de no verbalizar palabras, ha logrado establecer vínculos afectivos, especialmente con Axel, con quien comparte y crea espacios de juego simbólico. Asimismo, sigue los ritmos del jardín y las instrucciones con la misma facilidad que sus compañeros.

En el área del lenguaje, se evidencia un desarrollo ligeramente tardío para su edad, ya que aún no verbaliza palabras y se comunica mediante llanto, gritos o, en ocasiones, conductas impulsivas para obtener lo que desea. Por ello, durante todas las actividades se mantiene una comunicación constante con ella para estimular la emisión y verbalización de palabras.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Respecto a su desarrollo motor, presenta un excelente desempeño. Corre y salta con ambos pies, disfruta de las actividades de movimiento y participa con entusiasmo en las salidas al parque. Se muestra feliz al compartir con los niños y niñas del grupo de Ardillas, especialmente cuando corre de la mano de sus compañeros.

En las actividades de mesa, se dispersa con facilidad cuando hay estímulos cercanos, como el juego en la cocinita. No obstante, demuestra interés por la crayola; al escuchar la narración de historias, imita su agarre y realiza trazos libres sobre la hoja, algunos más firmes que otros. Disfruta especialmente del modelado con plastilina, creando bolitas y cilindros para representar objetos o animales de su entorno. En las actividades con acuarela, suele mostrarse impulsiva y desea terminar rápidamente; sin embargo, al seguir el ritmo del pincel, se asombra, expresa agrado y logra esperar para decorar su trabajo según las indicaciones. Disfruta la mezcla de colores y con frecuencia menciona haber realizado un arcoíris. En las actividades hogareñas se muestra tranquila y observa con asombro cada una de las preparaciones.

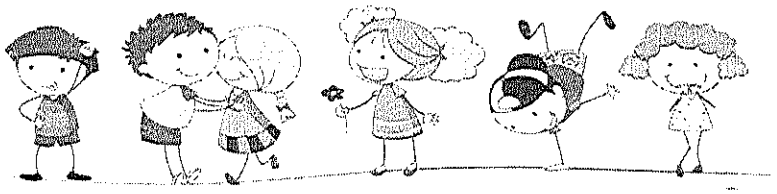
Se le recomienda a las familia la importancia de continuar fortaleciendo su vocabulario, la interacción con sus pares y la aceptación de una alimentación más variada, con el fin de favorecer su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

maria fernanda mahecha
1022925915

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

LIAM DAVID FLOREZ MERCADO

Liam es un niño de piel morena y contextura delgada. Tiene cabello negro, ojos oscuros y ligeramente achinados, y pequeños lunares que destacan en su rostro. Sus labios bien definidos y su expresión siempre sonriente reflejan su carácter alegre. Asiste al jardín con excelente presentación personal, con su cabello bien arreglado. Se distingue por ser respetuoso con sus maestras y, aunque su lenguaje verbal es limitado, procura decir "gracias" y "por favor" cuando necesita algo. Durante la alimentación, disfruta cuando se le motiva llamándolo "Batman", su personaje favorito, lo que favorece su participación.

Ingresó al jardín en el mes de febrero para iniciar su proceso pedagógico en el nivel de Prejardín, en el salón de Canguros. Durante su periodo de adaptación asistió acompañado por su madre, mostrando interés y participación activa en las experiencias pedagógicas. Se adapta con facilidad a los ritmos del aula y disfruta de los diferentes espacios. En el momento de la alimentación, se observa que rechaza algunas verduras, especialmente la espinaca, y en ocasiones se distrae jugando con los utensilios, por lo que requiere apoyo y motivación para finalizar sus comidas.

En cuanto a su autonomía, realiza adecuadamente sus hábitos de aseo e higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Ingiera con agrado la mayoría de los alimentos y utiliza la cuchara y el vaso, aunque en ocasiones necesita estímulo para hacerlo de manera independiente.

En su desarrollo socioemocional, comparte con la mayoría de sus compañeros y muestra afinidad por los niños mayores, especialmente con Dereck, Liam Perdomo y Santiago. Disfruta jugar con ellos en el parque, donde participan en actividades como correr, saltar y crear juegos imaginativos, entre ellos "el lobo", "las escondidas" y "policías y ladrones". Expresa sus emociones mediante gestos y señalamientos, logrando integrarse y comunicarse dentro del grupo.

Respecto al desarrollo del lenguaje, Liam se encuentra en proceso de fortalecer su expresión verbal. Aunque verbaliza pocas palabras, se comunica eficazmente mediante gestos, sonrisas y movimientos corporales. En el jardín se promueve constantemente la verbalización para enriquecer su vocabulario y favorecer la expresión de sus necesidades, pensamientos y emociones.

A nivel motriz, presenta un desarrollo acorde a su edad. Disfruta correr, saltar y girar durante las actividades al aire libre. Es ágil, colaborador y atento con sus compañeros,



especialmente con los más pequeños, a quienes ayuda o informa a la maestra cuando lo requieren.

Durante las actividades de mesa, se muestra paciente, espera su turno y sigue las instrucciones. En el trabajo con crayola, utiliza un adecuado agarre en pinza y realiza trazos suaves que evidencian su proceso de aprendizaje. Disfruta observar cómo se "viste la hoja" y expresa curiosidad ante sus creaciones. En el modelado con plastilina, demuestra mayor motivación, elaborando figuras relacionadas con las narraciones, como manzanas y serpientes. La acuarela es una de sus actividades favoritas; disfruta del ritmo del pincel, la mezcla de colores y manifiesta asombro y alegría ante cada creación. En las actividades hogareñas, relaciona las preparaciones con las realizadas en su hogar, expresando agrado por ellas.

Es gratificante observar cómo Liam expresa sus emociones a través de cada experiencia vivida en el jardín y cómo disfruta de su proceso de aprendizaje. Como maestra, resulta motivo de orgullo acompañar sus avances y reconocer su entusiasmo.

Se recomienda continuar fortaleciendo su vocabulario para favorecer su expresión verbal y potenciar su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Stefany Mercado
1010069526

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

MANUEL ISAAC TRUJILLO MONTIEL

Manuel es un niño de contextura delgada y estatura baja, con piel trigueña, ojos cafés oscuro y cabello ondulado de color castaño oscuro. Usa gafas de color azul que resaltan su rostro y le dan una apariencia tierna y expresiva.

Inició su proceso pedagógico en el mes de febrero en el nivel de Prejardín, en el salón de Canguros. Al ser un niño antiguo, retomó con seguridad los ritmos del aula, mostrando confianza en su entorno. Participa en juegos colaborativos, se integra a las rondas, canciones y cuentos, y evidencia entusiasmo en las actividades. Se comunica con sus maestras principalmente a través de gestos, expresando lo que le agrada o le incomoda.

En cuanto a sus hábitos de aseo e higiene personal, los realiza de manera autónoma, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Durante la alimentación, se observa que es selectivo con algunos alimentos, especialmente verduras y ensaladas, y no muestra preferencia por la arveja. En ocasiones requiere apoyo, ya que tiende a jugar con la comida y no siempre utiliza la cuchara de forma adecuada.

En su desarrollo socioemocional, Manuel se integra con facilidad a los diferentes grupos de juego. Disfruta actividades como armar rompecabezas, construir con fichas o tapas, jugar en la cocinita y utilizar carritos de madera. Es sociable y comparte con sus compañeros, mostrando afinidad por los niños mayores, con quienes se siente seguro. Disfruta las salidas al parque y participa con agrado en las rondas durante los desplazamientos.

Respecto al lenguaje, aún se encuentra en proceso de desarrollo. No verbaliza palabras con fluidez y presenta dificultad en la pronunciación; sin embargo, intenta comunicarse utilizando expresiones como "sí", "no" y "por favor". Recurre a gestos, contacto físico y acciones como tomar de la mano para integrarse al juego y expresar sus intenciones.

A nivel motor, muestra avances acordes a su edad. Participa en rondas, realiza saltos, corre con buen equilibrio y sube y baja escaleras con apoyo de las barandas. En el parque se muestra activo, disfruta del movimiento y se integra tanto con su grupo como con los niños de Ardillas.

En las actividades de mesa, aún está fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, pero participa con interés. En el trabajo con crayola utiliza un agarre cuádruple y realiza trazos fuertes; al terminar, solicita otros colores mediante gestos y palabras sencillas. Disfruta el modelado con plastilina, aunque su tiempo de concentración es corto. En la acuarela, logra adaptarse mejor al ritmo, mostrando mayor disposición para seguir el paso a paso. Disfruta escuchar cuentos e intenta imitar canciones y rondas.

Es muy positivo observar sus avances, especialmente en su participación y disposición en las actividades de mesa, donde cada vez se muestra más motivado y concentrado.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL

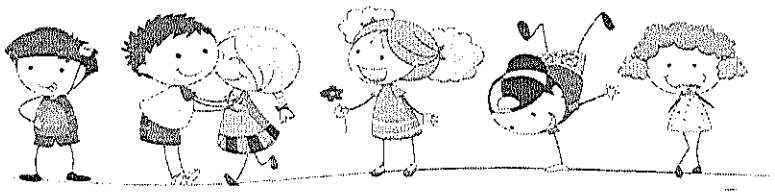


Se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje verbal para favorecer su comunicación, así como promover el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación y ampliar la aceptación de diferentes alimentos.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

_ DALIA MONTIEL REYES
- 1007287820



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

JIMMY PIHER GUTIERREZ CORTES

Jimmy es un niño de apariencia encantadora. Posee una contextura delgada y una estatura alta para su edad. Su piel es morena clara, sus ojos son café oscuro y su cabello dorado, con un corte tipo hongo, resalta su expresión. Se caracteriza por su carisma y por buscar la cercanía de los adultos, con quienes interactúa con confianza y espontaneidad.

Inició su proceso pedagógico en el mes de febrero en el nivel de Prejardín, en el salón de Canguros. Durante su periodo de adaptación asistió acompañado de su madre, quien le brindó seguridad y confianza. Este acompañamiento se realizó durante dos días, tras los cuales su ingreso al jardín ha sido tranquilo y seguro. Desde entonces, Jimmy se ha mostrado curioso y asombrado por los diferentes espacios y experiencias del entorno escolar.

En cuanto a sus hábitos de aseo e higiene personal, los realiza de manera independiente. Reconoce sus pertenencias e intenta vestirse solo; sin embargo, en ocasiones requiere apoyo para manipular broches y cremalleras. Cepilla sus dientes con autonomía y demuestra disposición para colaborar con sus compañeros, aunque su concentración puede verse afectada por distracciones durante las actividades.

En su desarrollo socioemocional, es sociable y se integra con facilidad a los juegos grupales. Disfruta armar rompecabezas, construir torres y reconocer colores y formas. Asimismo, imita sonidos y movimientos de animales con entusiasmo. En las salidas al parque, corre, salta y propone juegos, evidenciando iniciativa y creatividad.

Su lenguaje es acorde a su edad, ya que expresa sus necesidades con claridad y relata experiencias de su vida cotidiana. Le agrada narrar situaciones de su entorno y personificar a su personaje favorito, Sonic. No obstante, en algunas ocasiones utiliza expresiones o gestos inapropiados, por lo que se continúa orientando en el fortalecimiento de valores y normas de convivencia. A nivel motor, presenta un excelente desarrollo: corre, salta con ambos pies, trepa, mantiene buen equilibrio y coordinación, y disfruta de juegos como las escondidas y las cogidas.

En las actividades de mesa, Jimmy participa con autonomía y entusiasmo. Disfruta especialmente de la acuarela, donde sigue con atención el ritmo del pincel, reconoce los colores y se asombra con sus mezclas. También muestra gran interés por el modelado con plastilina, creando figuras con sentido y manteniendo la concentración. En el trabajo con crayola participa, aunque con menor entusiasmo, realizando trazos firmes y



representaciones cada vez más definidas. En las actividades hogareñas, se muestra atento y motivado, colaborando con agrado en la mezcla de ingredientes y relacionando estas experiencias con su entorno familiar. Además, disfruta cantar y repetir canciones que le generan alegría.

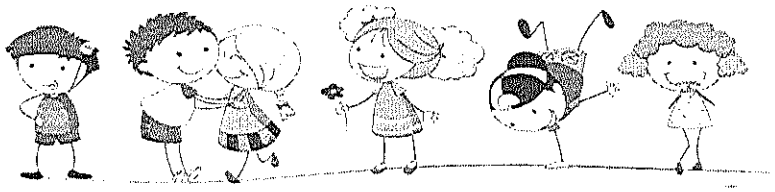
Para favorecer su desarrollo integral, se recomienda continuar fortaleciendo en casa y en el jardín los lazos de amor, confianza y orientación en valores, promoviendo hábitos positivos y conductas acordes a su edad.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

1023864660
14 - Abril - 26

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

CHRISTY ANTONELLA HERNÁNDEZ VAQUIRO.

Christy es una niña de 4 años y un 1 mes, piel blanca, cabello negro largo, ojos ovalados café oscuro, cejas pobladas, nariz pequeña, labios delgados, manos pequeñas suaves.

La niña este año ingresa al grupo de los canguros se le ha observado que llega al jardín con tranquilidad y alegría, muestra una iniciativa para participar en todas las actividades del día, se relaciona y comparte con sus compañeros, reconoce y expresa sus emociones ya que cuando algo de pronto no le gusta o le genera alguna frustración se controla, expresa su sentimiento, y se autorregula. Es una niña muy tranquila que le llama más la atención los juegos que generen calma.

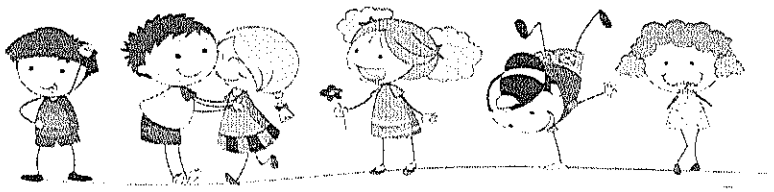
Se esfuerza por compartir ideas significativas, le gusta opinar con un lenguaje muy expresivo con palabras, oraciones, relatos de su vida cotidiana que son perfectamente claros, al comunicarse con sus compañeros o maestras toma la iniciativa de iniciar conversaciones de los sucesos, actividades o juegos que van a realizar.

Es una niña que explora los lugares del jardín con libertad, utiliza todas las partes del cuerpo para realizar diferentes movimientos, cuando estamos en el parque busca para jugar con Fabio el niño del grupo de ardilla se la pasa muy bien con él, se observa que corre, salta, pero por tiempos prolongados como se mencionaba en el párrafo anterior prefiere estar tranquila sentada, hablando o caminando, sube y baja las escaleras con facilidad alternando ambos pies.

La mayoría de las actividades las realiza de manera autónoma y con gran confianza en ella misma como ir al baño, sube y baja sus pantalones, lava sus manos, cepilla sus dientes, se coloca su chaqueta, toma la cuchara con precisión e ingiere todos sus alimentos por si sola.

Es una niña muy inteligente, la cual comprende lo que se le pide, sigue las instrucciones de las maestras, realiza todas las actividades con gran actitud y esmero. Le gusta realizar las actividades de crayola, se destaca por el reconocimiento de los colores y la asociación que le hace con los diferentes objetos que encuentra a su alrededor, tomando con precisión la crayola y siguiendo el ritmo de la maestra.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En el modelado es una niña que le gusta explorar con la plastilina ya que se ha caracterizado por crear varias figuras como caracoles, flores, gusanos entre otros, es muy agradable escuchar sus aportes en las actividades de hogareñas ya que hace comentarios que enriquecen los espacios, cuenta diferentes situaciones de su diario vivir, reconoce los ingredientes como la harina ya que le resulta familiar, le gusta ordenar, recoger, y dejar todo en su lugar.

Se apropio en la decoración de su mascara y matera, dando su toque de creatividad e imaginación ya que ella mismo escogió el color de pintura que más le gustaba, pinto, pego papelitos y los ojitos, estuvo muy atenta y participativa cuando fue a la huerta para la preparación de la tierra, le causo un poco de molestia moler las cascara de huevos con sus manos ya que su textura es un poco dura, pero logro culminar la actividad.

Es importante que desde casa se sigan fortaleciendo todos estos aspectos para su buen crecimiento y desarrollo, como asignando tareas sencillas que ella pueda realizar en el hogar, generar cada día más su autonomía como por ejemplo permitiendo que pueda vestirse ella sola, y seguir creando lazos de confianza, unión y amor familiar que es lo Christy refleja en cada acción que realiza en el jardín.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Diaz

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

Kelly Jhoana Vaquiro Ducuara.
16/04/2026